



+ Powered by  **SUMMIT K12**



# **DOMINIO DE SLAR**

## **SPANISH LANGUAGE ARTS AND READING SOLUTIONS FOR K-5 STUDENTS IN TEXAS**

- Support phonemic fundamentals and literacy skills development
- Empower all 3rd-5th grade students to pass the Spanish RLA STAAR®
- Satisfy requirements for Accelerated Education Plans (AEPs) as required by HB1416 (previously HB4545)

## DOMINIO DE SLAR

Dominio de SLAR is a supplemental online curriculum designed to help all SLAR students, including students that need an Accelerated Education Plan. Tailored specifically to align with grade-level TEKS, including 100% of the tested writing and editing TEKS, Dominio de SLAR provides students with targeted lessons, practice and formative assessments modeled after STAAR® item types, ensuring students receive research and evidence-based reading language arts and reading support year-round.

### Summit K12 guarantees that all students will pass the Spanish RLA STAAR®\*

- Explicit and systematic instruction
- Differentiated and scaffolded instruction for small groups and individuals
- Comprehensive progress-monitoring and reports
- Addresses 100% of the tested writing and editing TEKS
- Scope and sequence to guide instruction throughout the year

#### TEACHERS

- Comprehensive progress-monitoring and reports
- Addresses 100% of the tested writing and editing TEKS
- Practice items and assessments modeled after the STAAR®, including the new item types
- Support for students needing Accelerated Education Plans (AEPs)
- Students are guaranteed to pass STAAR®\*

#### ADMIN

#### STUDENTS

- Video lesson models, guided practice, and assessments for individual practice
- Content differentiated to grade level bands and each students' SLAR needs
- Personalized Learning Plans

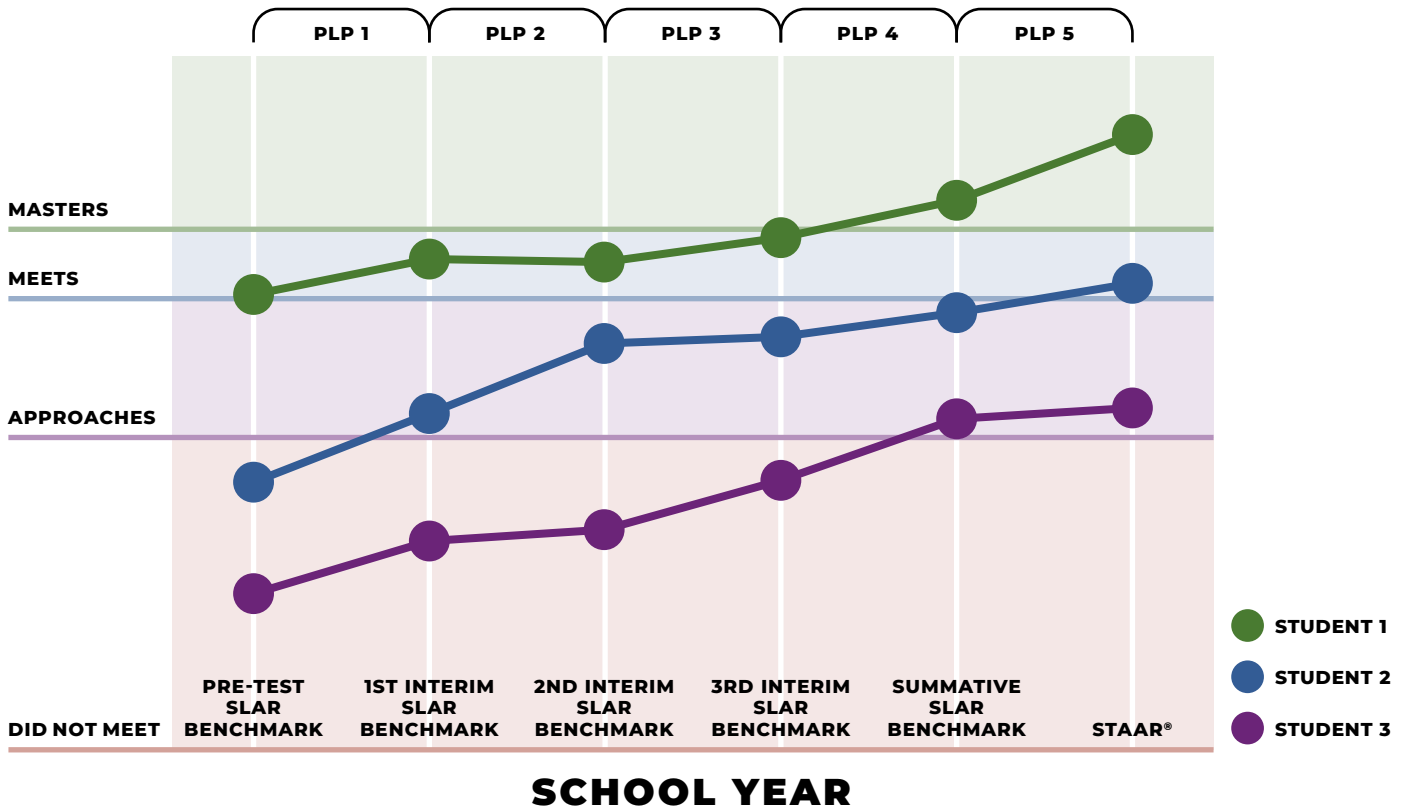
#### FAMILY

- Parent letters in both English and Spanish to explain Dominio de SLAR
- Family engagement workshops in English or Spanish



# PROGRESS MONITORING BENCHMARKS

Success with Dominio de SLAR is centered around SLAR Progress Monitoring Benchmarks students take throughout the year which generate corresponding Personalized Learning Plans (PLPs) and class grouping reports.



## SCHOOL YEAR

Student	PLP 1	PLP 2	PLP 3	PLP 4	PLP 5
Student 1	✓	✓	✓	✓	44%
Student 2	✓	✓	✓	✓	48%

Student	PLP 1	PLP 2	PLP 3	PLP 4	PLP 5	
Student 1	46%	54%	65%	71%	72%	77%
Student 2	61%	66%	63%	75%	79%	84%

Student	PLP 1	PLP 2	PLP 3	PLP 4	PLP 5
Student 1	✓	✓	✓	✓	71%
Student 2	✓	✓	✓	✓	76%

Student	PLP 1	PLP 2	PLP 3	PLP 4	PLP 5
Student 1	77%	74%	80%	83%	
Student 2					
Student 3					

## PERSONALIZED LEARNING PLANS

Each PLP is designed to focus on the specific concepts and skills that each student needs the most. Students can progress through their PLP assignments at their own pace or during dedicated independent practice time.

### Each PLP contains:

- Video lesson models, guided practice, assessments and model exemplars
- Scaffolded and linguistically accommodated instruction
- Comprehensive progress-monitoring and reports for teachers
- SLAR TEKS and STAAR® academic vocabulary cards

# TEKS READING SKILLS

Students practice reading comprehension skills through passages across reporting categories including metalinguistic connections through bridging items.

**Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.**

**Pompeya: la ciudad enterrada**

1 Hace dos mil años, Pompeya era un lugar muy atractivo; cerca de 20,000 personas habitaban esta antigua ciudad romana. Pompeya se ubicaba entre el hermoso mar Mediterráneo y el volcán Vesubio.

2 El Vesubio no había hecho erupción desde hacía cien años; por lo tanto, nadie creía que podía ser una amenaza. Sin embargo, el 24 de agosto del año 79 todo cambió, el volcán ya no dormía. A tempranas horas de la tarde, el Monte Vesubio hizo erupción. La gente miraba con horror cómo una gigantesca nube de humo ardiente se levantaba desde la montaña.

3 La enorme nube gris se componía de cenizas calientes, grandes pedazos de roca y gases venenosos. Pronto la ceniza comenzó a cubrir toda Pompeya, incluyendo a sus habitantes que corrían buscando refugio. Algunas personas huyeron hacia los campos, otras

**Lee esta oración del párrafo 3.**

*La enorme nube gris se componía de cenizas calientes, grandes pedazos de roca y gases venenosos.*

**Basándose en la información en esta oración, el lector puede concluir que la erupción volcánica –**


Seleccione una:

- A. era peligrosa.
- B. era hermosa.
- C. duró mucho tiempo.
- D. fertilizó la tierra.

5th grade example - RC1.3 Textos No Literarios

Diagram illustrating metalinguistic connections for the word "gigantesca" in the passage "Pompeya: la ciudad enterrada".

- enfoque** / **focus**: **gigantesca** / **gigantic**
- sufijo / suffix**: **el sufijo -esca o -esco significa pertenencia o relación** / **the suffix -ic means related to, characterized by**



The Bridge - metalinguistic connections for specific words in each passage


Diagram illustrating metalinguistic connection teacher resources for the passage "Pompeya: la ciudad enterrada".

- enfoque** / **focus**: **El puente** / **The Bridge**
- vocabulario** / **cognado** / **mayúscula** / **sufijo** / **orden de palabras**: **antigua** / **volcán** / **agosto** / **gigantesca** / **nube gris**
- Cognados falsos "Pompeya: la ciudad enterrada"**

Español	Inglés
fin	fin
Fin y fin son cognados falsos porque tienen diferentes significados.	
Fin en español significa el final y fin en inglés significa la aleta de un pez.	
El fin de la película fue espectacular.	The end of the movie was spectacular.
Los peces usan sus aletas para nadar.	Fish use their fins to swim.

Metalinguistic connection teacher resources

**Leamos juntos.**



**Las nubes se forman con pequeñas gotas de agua.**

**Las nubes flotan en el cielo.**

---

**Las nubes se mueven con el viento.**

**Las nubes son blancas. Pero pueden ser grises.**

---

**Las nubes hacen lluvia y nieve.**

**Las nubes parecen algodón en el cielo.**

**¿Qué hace que las nubes se muevan?**

Selecciona una.

- A. la lluvia
- B. el viento
- C. el sol

Kindergarten example - Lectura Compartida



# CROSS-CURRICULAR PASSAGES AND DIFFERENTIATED SCIENCE LITERACY (GRADES 3-5)

Students are able to engage with topics that align to the new science TEKS while boosting their reading comprehension with a corresponding SLAR quiz for each topic and eBook.

Organized by science reporting category and science TEKS

Every title addresses an SLAR Reading Comprehension Strategy

CAT	Título	TEKS de ciencias	Estrategia de la Comprensión de lectura	Leer el Libro-E	Prueba de ALE (SLAR)
2	La fricción es una fuerza	4.7A	Visualizar	Ⓞ Inicio ☰	Ⓞ Inicio ☰
2	La gravedad y la fricción afectan el movimiento	4.7A	Visualizar	Ⓞ Inicio ☰	Ⓞ Inicio ☰
2	¿Cómo las fuerzas afectan el movimiento?	3.7A	Visualizar	Ⓞ Inicio ☰	Ⓞ Inicio ☰
2	¿Qué es una fuerza?	3.7A	Visualizar	Ⓞ Inicio ☰	Ⓞ Inicio ☰

Differentiated content levels with vertically aligned scaffolds



Cada objeto atrae o jala a otro objeto con una fuerza llamada **gravedad**. La fuerza de gravedad de un objeto depende de dos cosas.

Primero, la **masa**, o cantidad de materia, afecta su gravedad. La Tierra tiene una masa enorme, así que su fuerza de gravedad es muy grande. La gravedad de la Tierra atrae los objetos hacia el centro de la Tierra.

**gravedad** – fuerza que atrae las cosas entre sí  
**masa** – cantidad de materia en un objeto  
**materia** – cualquier cosa que tiene masa y ocupa espacio

1



► La fuerza con que la Tierra atrae a un astronauta que está en el espacio es débil.

Segundo, la fuerza de gravedad de un objeto depende de qué tan lejos esté de otros objetos. La fuerza de atracción de la Tierra es mayor sobre los objetos que están cerca de la superficie terrestre. A una **distancia** mayor, la atracción de la Tierra no es tan fuerte. Cuando un astronauta viaja por el espacio, la fuerza con que la Tierra lo atrae se debilita.

**distancia** – qué tan lejos está algo

2

# TEKS WRITING SKILLS

Dominio de SLAR incorporates targeted video lessons, practice, and assessments on not just writing, but editing and revising as it is tested on the Spanish RLA STAAR®.

## EDITING

TEKS Lección de destrezas para editar	TEKS	Aprender	Practicar	Evaluar	Editar	Asignar
<b>Adjetivos</b>						
Adjetivos en sus diferentes formas	5.11.D(iv)	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	
Adjetivos comparativos y superlativos	4.11.D(iv)	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	
<b>Preposiciones y frases preposicionales</b>						
Preposiciones y frases preposicionales	4.11.D(vi)	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	

Differentiated content levels with vertically aligned scaffolds

**Lee la selección y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.**

Juan escribió el siguiente ensayo sobre el Monte Vesubio. Revisa su ensayo para que le ayudes a mejorarlo. Luego contesta las preguntas que siguen.



Selección una:

- A. Los sobrevivientes regresaron a Pompeya.
- B. Ahora es un lugar turístico.
- C. Pompeya dejó de existir.
- D. Las cenizas conservaron la ciudad.

(1) Unas 20,000 personas vivían en esta antigua ciudad romana. (2) Era un popular destino para vacacionar. (3) El hermoso mar Mediterráneo estaba a 8 kilómetros (unas 5 millas) de un lado. (4) El monte Vesubio, un volcán, estaba a 8 kilómetros de distancia al otro lado. (5) La última erupción volcánica había ocurrido hace cientos de años, y por eso nadie pensó que fuera peligroso. (6) Granjas y villas cubrían sus laderas cubiertas de hierba. (7) El 24 de agosto del año 79, todo eso cambió. (8) Ese día, la gente miró con horror una gran nube de humo ardiente elevarse de la montaña. (9) El Monte Vesubio estaba en erupción!

(10) La enorme nube gris estaba hecha de ceniza caliente, grandes trozos de roca y gas venenoso. (11) Pronto la ceniza comenzó a caer sobre Pompeya. (12) La gente corrió en

### Adjetivos superlativos

adjetivo	muy	ísimo / ísima	requete
alta	muy alta	altísima	requetealta
bajo	muy bajo	bajísimo	requetebajo
graciosa	muy graciosa	graciosísima	requetegraciosa
fácil	muy fácil	facilísimo	requetefácil

## REVISING

TEKS Lección de destrezas para revisar	TEKS	Revisar 1	Revisar 2	Revisar 3
<b>Desarrollar borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente</b>				
Organizar un texto siguiendo una estructura	5.11.B(i)	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>
Organizar un texto siguiendo una estructura	4.11.B(i)	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>	<b>Inicio</b>

Differentiated content levels with vertically aligned scaffolds

## WRITING practice—CUSTOM PROMPTS

During grading, teachers can quickly reference the TEKS

Teachers can leave custom feedback

Teachers can choose from targeted feedback items that assign a TEKS video lesson

Proceso de escritura: Borrador  
 Calificación: No ha sido calificado aun  
 Maestro: Linda Aguillon

Comentarios **TEKS**

Observaciones

Completa lo siguiente antes de hacer revisiones

**Gramática y Uso Estándar**

- Oraciones completas simples en donde haya concordancia entre sujeto y verbo
- Oraciones completas compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo

**Verbos**

- Conjugaciones de los verbos en pasado simple
- Conjugaciones de los verbos en presente

## REAL-TIME, DATA-RICH REPORTS

Alongside the PLPs, Dominio de SLAR provides several reports useful to both teachers and administrators. Whether you need a high-level view of an entire district or detail on a single student, C2L has you covered.

### DISTRIBUTION BY PLD REPORT

See how your class falls into each Proficiency Level from one report.

No cumplió con el nivel del grado (< 40%)		Cerca del nivel del grado (40%-59.99%)		Cumple con el nivel del grado (60%-74.99%)		Domina el nivel del grado (75%+)	
1 Alumno (17%)		2 Alumnos (33%)		2 Alumnos (33%)		1 Alumno (17%)	
Alumno	Puntaje	Alumno	Puntaje	Alumno	Puntaje	Alumno	Puntaje
Anna Zeretsky	37%	Devon Robicheaux	61%	Estefania Salaiz Gonzalez	73%	Priyanka Shah	84%
		Raji Patel	57%	Juan Rodriguez	67%		

### BENCHMARKS AND PROGRESS SUMMARY REPORT

After progress monitoring assessments are taken, track PLP progression of the entire class.

Alumno	Pre-evaluación	RE	PLP #1 Progreso					Textos literarios /ficción	RE	PLP #2 Progreso					Textos no literarios/ no ficción	RE	PLP #3 Progreso					
			RC1.1	RC1.2	RC1.3	RC2.1	RC2.2			RC1.1	RC1.2	RC1.3	RC2.1	RC2.2			RC1.1	RC1.2	RC1.3	RC2.1	RC2.2	
Priyanka Shah	74%	75%	✓	✓	✓	✓	✓	76%	79%	✓	✓	✓										
Estefania Salaiz Gonzalez	79%	72%	✓	✓	✓	✓	✓	82%	82%	✓	✓	✓	✓	✓								
Raji Patel	42%	37%	✓	✓	✓	✓	✓	54%	39%	✓	✓	✓										
Juan Rodriguez	67%	59%	✓	✓	✓	✓	✓	71%	77%	✓	✓	✓	✓									

### TEKS BY GENRE REPORT

See how your class is performing on the TEKS and compare across different genres.

TEKS	Ficción	Informativo	Poesía	Drama	No ficción literaria	Argumentativa	Persuasivo	Correspondencia
5.3(A)	78%	88%	54%	84%	85%	66%	55%	62%
5.3(B)	55%	72%	34%	36%	77%	57%	92%	32%
5.3(C)	67%	54%	66%	45%	58%	53%	84%	54%
5.3(D)	72%	56%	41%	86%	59%	38%	90%	51%

### TEKS BY REPORTING CATEGORY REPORT

See how your class is performing on the TEKS and compare across different reporting categories.

TEKS	RC1.1 - Lectura Entre Géneros	RC1.2 - Lectura de Textos Literarios	RC1.3 - Lectura de Textos No Literarios	RC2.1 - Revisar	RC2.2 - Edición
5.3(A)	78%	85%	84%	66%	62%
5.3(B)	55%	77%	36%	57%	32%
5.3(C)	67%	58%	45%	53%	54%
5.3(D)	72%	59%	86%	38%	51%





# **SUMMIT K12'S PARTNERSHIP PHILOSOPHY**

## **YEAR-ROUND SUPPORT FOR SUCCESS**

Summit K12 is dedicated to making sure you and your students find success long-term. To this end, we provide a number of resources available year-round so you can make the most of what Dominio de SLAR has to offer including:

- Teacher and family engagement Workshops (*available in English and Spanish*)
- Customized, year-round professional development
- Dedicated customer support team and online help center
- Money back guarantee that students will pass STAAR\*

*\*For full details visit [summitk12.com/guarantee-information](https://summitk12.com/guarantee-information)*

**SUMMITK12.COM**

**844.331.4737**

**SUPPORT@SUMMITK12.COM**